

Programmazione Dipartimento Discipline antropologiche ISSS "T. Rossi" A.S. 2015/2016

INDIRIZZI –

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO ARTISTICO
- ISTITUTO TECNICO
- ISTITUTO AGRARIO

DISCIPLINE:

- FILOSOFIA E STORIA**
- DIRITTO ED ECONOMIA**
- RELIGIONE**

FILOSOFIA (SECONDO BIENNIO)

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>1) saper proporre una riflessione personale;</p> <p>2) saper individuare e inquadrare problemi;</p> <p>3) saper elaborare testi di varia natura;</p> <p>4) saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei.</p>	<p>1) saper usare il lessico e categorie specifiche della disciplina;</p> <p>2) saper individuare nessi con il contesto storico-culturale e tra discipline;</p> <p>3) saper ricostruire domande;</p> <p>4) saper riconoscere i punti nodali;</p> <p>5) saper analizzare, confrontare, discriminare;</p> <p>6) saper argomentare una tesi.</p>	<p>I ANNO</p> <p>1) la filosofia greca dalle origini a Socrate.</p> <p>2) Platone ed Aristotele</p> <p>3) storia e cultura tra Grecia e Roma</p> <p>4) il cristianesimo e la filosofia medievale</p> <p>II ANNO</p> <p>1) la cultura filosofica del rinascimento</p> <p>2) la rivoluzione scientifica</p> <p>3) la ragione moderna</p> <p>4) esperienza e ragione</p> <p>5) società e potere politico</p> <p>6) la cultura filosofica del settecento</p> <p>7) da Kant ad Hegel</p>
---	---	---

FILOSOFIA (QUINTO ANNO)

<p>1) Formazione e consolidamento dell'attitudine a problematizzare;</p> <p>2) Autonomia di giudizio consapevole;</p> <p>3) Saper riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica;</p> <p>4) Servirsi degli strumenti comunicativi;</p> <p>5) Sviluppare l'esercizio del controllo del discorso decodificando messaggi e contenuti, attinenti all'area disciplinare;</p>	<p>1) Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati;</p> <p>2) Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</p> <p>3) Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati</p>	<p>III ANNO</p> <p>1) la filosofia dopo Hegel</p> <p>2) scienza e società nell'ottocento</p> <p>3) pensiero della crisi e rivoluzioni epistemologiche tra il XIX e XX secolo</p> <p>4) tra fenomenologia ed esistenzialismo</p> <p>5) logica, filosofia del linguaggio, epistemologia</p> <p>6) filosofia, linguaggio e società</p>
--	--	--

	operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse; 4) Saper trasferire criticamente le questioni trattate da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ad un livello di consapevolezza critica;	
--	---	--

STORIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
1) saper individuare ed esporre i principali eventi storici; 2) saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati; 3) sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che legano i diversi fatti storici; 4) saper distinguere tra fatto e sua interpretazione storiografica;	1) capacità di collocare gli eventi nella corretta dimensione spazio temporale; 2) interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; 3) utilizzare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; 4) cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici 5) capacità di riferire in forma discorsiva e organica i contenuti di un testo; 6) utilizzare fonti storiche di diversa tipologia; 7) utilizzare il lessico specifico;	I ANNO 1) l'Europa alla vigilia dell'anno mille; 2) la rinascita economica dell'occidente; 3) cristianesimo ed islam; 4) chiesa ed impero tra XII e XIII secolo; 5) la crisi delle istituzioni universali e l'ascesa della monarchia; la crisi del trecento; 6) monarchie, imperi e stati regionali; II ANNO 1) la crisi dell'antico regime; 2) l'Europa tra '600 e '700; 3) la primavera dei lumi; l'età napoleonica; la prima rivoluzione industriale; 4) l'Ottocento: restaurazione e opposizione; 5) le rivoluzioni; 6) l'unificazione italiana e tedesca; 7) l'Italia nell'età della destra e sinistra storica; 8) la seconda rivoluzione industriale; 9) le grandi potenze; 10) la spartizione imperialistica del mondo; III ANNO 1) la società di massa; 2) l'età giolittiana; 3) la prima guerra mondiale; 4) la rivoluzione russa;

		<ul style="list-style-type: none"> 5) il primo dopoguerra; 6) l'Italia tra le due guerre: il fascismo; 7) la crisi del '29; 8) la Germania tra le due guerre: il nazismo; 9) la seconda guerra mondiale; 10) le origini della guerra fredda; 11) la decolonizzazione; 12) l'Italia repubblicana; 13) l'economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione; 14) il mondo nel terzo dopoguerra;
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) valorizzare e potenziare la dimensione civico-sociale; 2) confrontare la nostra carta costituzionale con altre realtà internazionali 3) approfondire alcune tematiche sociali: tolleranza, legalità, multiculturalità, ecologia; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) riferire i contenuti in forma semplice; 2) individuare soggetti, eventi, luoghi e periodi; 3) riconoscere le principali fonti di documentazione; 4) elaborare semplici sintesi; 5) conoscere e spiegare termini specifici; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) le parti salienti degli argomenti trattati; 2) i principali personaggi ed eventi storici del '900 e degli inizi del 21° secolo; 3) semplici nessi di causa e conseguenza tra fatti e/o fenomeni storici; 4) termini specifici della disciplina;
DIRITTO (PRIMO BIENNIO)		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> 1) comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; 2) comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; 3) distinguere le differenti normative e 	<ul style="list-style-type: none"> 1) i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano; 2) conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea; 3) le diverse tipologie di fonti; 4) costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; 5) forme di stato e forme di governo; 6) lo stato e la sua struttura secondo la

	la loro gerarchia con particolare riferimento alla costituzione italiana e alla sua struttura;	costituzione italiana;
<p>1) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della costituzione italiana; 2) individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; 3) identificare i diversi modelli istituzionale di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/stato; 4) identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza; 5) adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) analisi della costituzione italiana; 2) conoscenza degli organi dello stato e della loro funzioni principali; 3) conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti; 4) principali problematiche relative all'integrazione ed alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; 5) conoscenza e funzione di regione, provincia e comune; 6) conoscere le principali tappe di sviluppo dell'unione europea;
<p>1) riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro; 2) riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche; 3) riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; 4) individuare i fattori produttivi e differenziali per natura e tipo di remunerazione; 5) individuare varietà specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro; 2) strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio; 3) individuare i principali soggetti del sistema economico;

RELIGIONE (PRIMO BIENNIO)		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1) costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa; 2) valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; 3) valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso-cristiano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; 2) utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo; 3) impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; 4) riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù' ; 5) leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni 2) natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; 3) le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di dio uno e trino nel confronto con le altre religioni; 4) la bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; 5) eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'antico e del nuovo testamento; 6) la persona, il messaggio e l'opera di Gesù' nei vangeli, documenti storici nella tradizione della chiesa; 7) il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali; libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la

	6) operare scelte morali circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.	giustizia sociale:
Competenze	Abilità	Conoscenze
RELIGIONE (SECONDO BIENNIO) 1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; 3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	1) Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; 2) collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; 3) analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; 4) ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici 5) religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; 6) confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; 7) confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	1) Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; 2) linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; 3) identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; 4) storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; 5) senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia; 6) elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; 7) ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi ; 8) orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Competenze	Abilità	Conoscenze
RELIGIONE (QUINTO ANNO)	1) Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di	1) Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione,

<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e motivare nei suoi tratti fondamentali la visione cristiana dell'etica e della bioetica; 2) riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni 3) interpersonali, affettive, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>vita confrontandole con la visione cristiana, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; 3) riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; 4) riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; 5) usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<p>pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) identità del cristianesimo in riferimento ai documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; 3) il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; 4) la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; 5) il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
---	--	--