



Candidatura N. 45783 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	TEODOSIO ROSSI
Codice meccanografico	LTIS00300C
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MONTANINO,1
Provincia	LT
Comune	Priverno
CAP	04015
Telefono	0773911325
E-mail	LTIS00300C@istruzione.it
Sito web	www.isissteodosiorossi.it
Numero alunni	674
Plessi	LTPC00301Q - TEODOSIO ROSSI LICEO SCIENTIFICO LTRA00301C - TEODOSIO ROSSI LTSD003019 - ANTONIO BABOTO LTTF003011 - TEODOSIO ROSSI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45783 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Learning News	€ 10.764,00
Matematica	Matematica da toccare e da muovere	€ 10.764,00
Scienze	Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra	€ 5.682,00
Lingua straniera	Developing students digital skills through social reading	€ 5.682,00
Lingua straniera	The ancient route of the Via Francigena	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Ispirati dalle Muse. Le competenze di base tra Museo e Territorio.

Descrizione progetto	<p>Conoscere implica la scoperta di qualcosa che entra nell'orizzonte di senso della persona che vede, si accorge, prova, verifica, per capire; pertanto è necessario fornire a ciascun cittadino la cassetta degli attrezzi per sceglierli e utilizzarli nella realizzazione del progetto di vita (Ind.Naz). Oggi i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno; sono sempre più distaccati dalle forme tradizionali dell'apprendimento e sempre più attratti e fagocitati da contesti di conoscenza e di apprendimento informali che, però, nella loro casualità non riescono a tradursi in occasioni formative valide. Il sistema di istruzione, oggi più che mai, deve recuperare il suo ruolo restituendo ai giovani quanti più spazi e opportunità possibili finalizzati al rendere loro disponibili esperienze utili al consolidamento del pensiero e della socializzazione in un contesto di interazione logica, critica, morale e interdisciplinare. Per questo, nella progettazione dei Moduli non si è scelto di riproporre quanto già realizzato in classe che, per i destinatari del Progetto non ha sortito effetti positivi, ma si è previsto di incardinare le attività in contesti che vanno ben oltre l'aula e la didattica quotidiana. Saranno creati spazi di lavoro all'interno dei Musei e della Biblioteca comunali dove gli alunni saranno coinvolti in attività didattiche finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche (Museo archeologico, Museo Medievale, Biblioteca) e logico matematiche (Riallestimento del Museo della matematica) e una Redazione a scuola per la creazione del Giornale d'Istituto che impegnerà gli alunni prima in un percorso di apprendimento per il recupero e lo sviluppo delle competenze linguistiche e successivamente nella stesura di un Giornale periodico che raccoglierà e socializzerà nel territorio le esperienze del progetto. Il valore che viene aggiunto all'esperienza sarà l'aver creato, oltre la durata delle attività previste dal progetto, spazi destinati a perdurare nel tempo e a produrre per altri studenti ricadute in termini di nuove opportunità di apprendimento e di socializzazione. In particolare, in collaborazione con il Sistema Museo del Comune di Priverno, saranno realizzati percorsi didattici attivi e interattivi all'interno del Museo Archeologico, di quello Medievale e di quello della Matematica, oltreché sul percorso del tratto di via Francigena del sud che dal prestigioso Borgo di Fossanova, passa per Priverno e si dirige verso Roma. Gli studenti si interfaceranno con linguaggi e metodologie coinvolgenti che li porteranno a parlare, scrivere e a tradurre testi di diverso tipo; ad osservare, analizzare e costruire spazi all'interno dei Musei; creeranno il giornale di Istituto che permetterà l'elaborazione di successivi percorsi strutturati interdisciplinari, attraverso il processo di apprendimento (ricerca-azione, progettazione, rielaborazione creativa, autovalutazione/valutazione) all'interno di uno spazio virtuale, per recuperare e rafforzare le competenze di base. Il contesto formativo svilupperà dinamiche relazionali e cooperative complesse attraverso compiti individuali, personalizzati e comuni. Il giornale, vettore didattico-culturale, promuoverà l'esercizio della lettura e della scrittura, la cooperazione attiva della redazione durante le fasi per la realizzazione; permetterà di valorizzare ogni stile di apprendimento del singolo studente finalizzato al raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISS "Teodosio Rossi" è ubicato nella città di Priverno, baricentrica tra le due province di Latina e Frosinone, al centro del comprensorio collinare dei Lepini, i cui piccoli centri, tutti di origine medievale, con carenza di occupazione giovanile, non riescono ancora a costruire reti efficaci per la costruzione di un sistema capace di valorizzare il grande potenziale storico, artistico e paesaggistico. Una delle condizioni essenziali per lo sviluppo di un territorio e delle sue comunità è la capacità di valorizzare le specificità e le eccellenze locali, soprattutto in rapporto a contesti più ampi che prevedano lo scambio e il confronto tra i giovani, i soli capaci di elaborare forme nuove di cittadinanza e reperire più ampie opportunità di lavoro. Lo sforzo del nostro Istituto, negli ultimi anni, è stato quello di reperire risorse e opportunità a favore di una maggiore e migliore partecipazione delle giovani generazioni ai processi di sviluppo locale. È in questa ottica, cui il nostro PTOF trae le condizioni del suo impianto operativo, che si vuole agire nell'elaborazione dei Moduli formativi, superando le pareti dell'Istituto per occupare con più consapevolezza e sistematicità quegli spazi del territorio che si prefigurano dei veri e propri Laboratori di apprendimento attivo e connesso alla realtà di vita, più capaci di attrarre e motivare ad apprendere, soprattutto quegli studenti che nelle aule scolastiche non sempre riescono a raggiungere il successo formativo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline: lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti diversi; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca sia di approfondimento autonomo su diverse tematiche; promuovere una propria identità culturale sul territorio; stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni anche nelle lingue comunitarie, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo); conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi matematici e specifici; rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'Istituto; implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un giornale; favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico; favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni on line; uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle ICT.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio-culturale nel quale l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Teodosio Rossi" è inserito è caratterizzato da un indice socio-culturale medio-basso, confermato nel Rapporto di Auto Valutazione, che incide in maniera determinante nella risposta agli stimoli offerti dalla Scuola e dal territorio, dove sono presenti comunque iniziative ed opportunità culturali promosse dai diversi attori, il cui potenziale va meglio valorizzato e messo a disposizione di una più ampia fascia di studenti. L'individuazione dei destinatari del progetto tiene conto di quanto sopra e dell'analisi del RAV di Istituto, dal quale si evince la necessità di migliorare le prestazioni di gruppi di studenti che nelle prove nazionali standard di italiano e matematica e negli esiti degli scrutini finali hanno evidenziato forti criticità che richiedono urgentemente di essere recuperate. Saranno preferiti nella selezione per la formazione dei Gruppi, quegli alunni per i quali le forme di didattica di tipo più tradizionale si sono rivelate inefficaci e che più di altri hanno bisogno di vivere esperienze di apprendimento più concrete e coinvolgenti. Saranno pertanto coinvolti prioritariamente gli studenti del primo biennio con basso profitto scolastico, disturbi di apprendimento e disagio socio-culturale dei cinque indirizzi di studio: liceo scientifico, linguistico, artistico, istituto tecnico-industriale e agrario.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TEODOSIO ROSSI (LTIS00300C)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per concorrere alla soluzione del problema di trovare risposte adeguate ai complessi bisogni dei giovani bisogna rinnovarsi e cimentarsi in nuove esperienze per un nuovo modello di scuola che sia un punto di riferimento non solo quando c'è lezione, soprattutto per quegli alunni che di più faticano a incardinarsi negli schemi tradizionali dell'insegnamento/apprendimento. L'idea è quella di aprire la scuola il pomeriggio creando spazi nuovi, organizzati e cogestiti da docenti e studenti (Redazione per la scrittura del Giornale) e di portare la scuola in altri luoghi, fuori dalle mura dell'Istituto, per esperire direttamente il sapere attraverso l'incontro con luoghi diversi e persone e conoscenze nuove (Musei e Biblioteca comunali, Via Francigena del sud). Convinti che non si possono recuperare gli apprendimenti reiterando più volte le stesse lezioni, l'idea è quella di proporre esperienze di apprendimento diverse, basate su forme di mediazione didattica interattive che utilizzino linguaggi, luoghi e contenuti nuovi ed estranei alla ordinarietà dei curricula disciplinari. Oltre la scuola, si utilizzeranno spazi altri da trasformare in laboratori nei quali creare una *smart school* connessa al territorio. Tutte le attività dei vari Moduli si svolgeranno a scuola e fuori di essa, in orario extrascolastico, salvo quando si vorranno condividere con il resto della Comunità scolastica i prodotti elaborati nell'ambito dei percorsi previsti dai Moduli didattici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TEODOSIO ROSSI (LTIS00300C)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'ISS "Teodosio Rossi", in un'ottica di condivisione di valori quali solidarietà e spirito di appartenenza alla comunità locale, proseguendo sulla scia di precedenti collaborazioni con il Comune di Priverno (tra le quali l'organizzazione di un Campus della Legalità, che ha visto la partecipazione di autorevoli personaggi del mondo delle Istituzioni civili e militari, e le Giornate di Primavera del FAI, con visite guidate in lingua nel Centro storico e laboratori artistici in estemporanea) potrà avvalersi di vari servizi offerti da tale Ente e del pieno sostegno e valorizzazione delle iniziative proposte. In particolare il Comune di Priverno aprirà i suoi Musei e la Biblioteca ai destinatari del Progetto, mettendo a disposizione i suoi esperti, le attività e gli strumenti per le esperienze di apprendimento. L'Istituto, inoltre, porrà in essere una fattiva collaborazione con l'Istituto "Leonarda Vaccari" di Roma, che ha contribuito a diffondere presso molte scuole una nuova cultura digitale, promuovendone e sostenendone il rinnovamento nell'approccio pedagogico di natura inclusiva attraverso una didattica integrata e le opportunità offerte dalle più moderne tecnologie digitali ed assistive, nonché alla partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nelle dinamiche educativo-didattiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è fortemente caratterizzato da metodologie basate sull'esperienza diretta, sul confronto e la cooperazione tra pari e sull'utilizzo di luoghi e contenuti estranei all'organizzazione didattica tradizionale e per questo innovativi e rispondibili per la loro elevata capacità di costruire modelli didattici da poter mettere a disposizione di altri destinatari (Giornale d'Istituto, Nuovi allestimenti museali, Prodotti documentali di promozione territoriale). Nelle diverse attività saranno utilizzate metodologie attive ed inclusive quali il cooperative/creative learning, la peer education, la flipped classroom, il problem solving, il brainstorming, il tutoring, il role-play e strumenti interattivi come le apps di Google, le piattaforme social-learning e altri strumenti multimediali in supporto alla didattica, per compensare situazioni di disturbo e/o svantaggio dell'apprendimento e, più in generale, per facilitare l'apprendimento (sintesi vocale, software free per la creazione di mappe concettuali etc); didattica breve (nelle attività per gruppi ristretti); didattica laboratoriale per la creazione del Learning News; valorizzazione dei linguaggi universali utilizzata come strumento per favorire l'interazione tra soggetti con stili cognitivi e stili di vita differenti; promozione di relazioni autentiche di condivisione e collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tale progettualità risulta coerente con gli esiti del RAV e la progettazione del PdM dell'Istituto, in quanto si pone come finalità la formazione del cittadino in prospettiva europea e al tempo stesso richiama gli obiettivi prefissati nelle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo del 2006 (ribadite negli obiettivi e priorità della Strategia Europa 2020), che mirano al raggiungimento delle competenze chiave, cioè di quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, per consentire al cittadino di continuare ad apprendere anche in contesti non formali in modalità di lifelong wide learning. Il fine ultimo di tali testi è la riduzione degli abbandoni scolastici e il miglioramento delle competenze degli studenti con difficoltà di apprendimento.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nell'ISISS "Teodosio Rossi" si registra il 26% di studenti con Bisogni Educativi Speciali, ossia studenti che richiedono competenze metodologiche e strategie di intervento sul campo differenti in base alle loro potenzialità. Di conseguenza tale progettualità nasce in un'ottica di piena inclusività, in cui ogni studente può partecipare attivamente utilizzando l'approccio metodologico più efficace per raggiungere gli obiettivi prefissati, recuperando e consolidando le competenze di base. Ad ognuno di loro sarà richiesta la condivisione e la realizzazione di contenuti attraverso l'attivazione di strumenti compensativi (digitali, interattivi ed assistivi) idonei al raggiungimento dei traguardi. L'ambiente di apprendimento, per venire incontro alle peculiari esigenze di ogni singolo discente e per motivare tutti i partecipanti, sarà strutturato in modalità laboratoriale blended. L'attività laboratoriale consentirà l'attivazione di motivazione intrinseca e al tempo stesso processi metacognitivi di autovalutazione, corresponsabilità e coprogettazione condivisa.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto intende produrre forme significative di impatto nelle aree di miglioramento delle prestazioni degli studenti e nella creazione di capitale umano capace di cogliere le sfide dell'attuale società. L'*efficacia educativa*, che si esplica nei laboratori, è rivolta ad assicurare una pratica di insegnamento che impatti sugli standards curricolari, consenta agli studenti di operare attivamente nel processo di apprendimento e garantisca l'*equità educativa*, con opportunità di successo formativo accessibili a tutti gli studenti. La sostenibilità del progetto che si intende sviluppare poggia su due pilastri che ne assicurano la capacità di perdurare e di autoregolarsi anche dopo il venir meno del finanziamento previsto. Per il primo pilastro la sostenibilità del progetto è data dalla messa in opera di un sistema integrato laboratori-territorio che, successivamente alla chiusura dell'intervento, richiederà esclusivamente il sostegno ricorrente, essendo stato delineato ed implementato in tutte le sue parti. Il secondo pilastro poggia sull'approccio di ricerca-azione, in quanto si prefigge di giungere ad una trasformazione migliorativa della realtà scolastica con il concorso diretto degli studenti e della rete che perduri anche successivamente alla fine dell'intervento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La natura aperta e interattiva del progetto consentirà la sua diffusione presso alunni, famiglie e Comuni di provenienza, attraverso il sito, la pagina facebook, apposite brochure e/o infografiche e poi, attraverso le attività realizzate all'esterno della Scuola, direttamente sul territorio, anche con il potente ausilio del Giornale d'Istituto on line che raccoglierà e pubblicherà tutte le esperienze del progetto. Una copia cartacea del Giornale di Istituto verrà distribuita alle famiglie, in occasione della presentazione degli esiti del progetto in una cerimonia/manifestazione finale presso l'aula magna. Il Giornale verrà pubblicato, con possibilità di download, non solo sul sito dell'Istituto, ma anche su apposite piattaforme per la pubblicazione di riviste/giornali. Le attività di studio e di rielaborazione didattica svolte nei Musei Archeologico e Medievale, nella Biblioteca comunale, nel Museo della Matematica, sulla Via Francigena, nella Redazione saranno accuratamente documentate e trasformate in "prodotti" inediti: nuovi allestimenti museali, guide turistiche, testi e giornale d'Istituto, da riutilizzare a favore di destinatari nuovi e da continuare oltre la durata del progetto. I materiali realizzati saranno illustrati e distribuiti negli incontri di orientamento in entrata presso le scuole secondarie di I grado del territorio, anche per dare risalto all'importanza dei progetti PON per l'ampliamento dell'offerta formativa degli istituti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto sarà pubblicizzato sul sito dell'Istituto e sulla pagina facebook dello stesso. Apposite infografiche verranno affisse all'interno dei cinque plessi dell'ISISS e distribuite alle famiglie. La stampa di una copia cartacea del Giornale verrà distribuita alle famiglie, in occasione della presentazione degli esiti del progetto in una manifestazione finale. Per favorire la replicabilità del progetto come best practice, i materiali realizzati saranno illustrati e distribuiti negli incontri di orientamento in entrata presso le scuole secondarie di I grado del territorio, anche per dare risalto all'importanza dei progetti PON per l'ampliamento dell'offerta formativa degli istituti. La rivista verrà pubblicata, con possibilità di download, anche su piattaforme per la pubblicazione di riviste/giornali realizzati da enti pubblici e privati. L'esperienza del Giornale potrebbe proseguire oltre il termine dei moduli PON ed essere inserita come progetto caratterizzante il PTOF, da portare avanti fino alla classe quinta. I numeri verranno collocati nella Biblioteca di Istituto e Comunale per la consultazione e come memoria storica della progettualità della scuola. I CdC individueranno gli studenti, in base agli indicatori del RAV, del PdM e del PAI, cui indirizzare gli interventi del progetto per migliorare gli esiti dei processi di apprendimento. A conclusione dei singoli moduli sarà somministrato un questionario di gradimento alle famiglie e agli studenti coinvolti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Bridgewater College Academy	pagine 39	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE CAMBRIDGE (KET, PET, FIRST), CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA FRANCESE DELF e della LINGUA SPAGNOLA DELE	pagina 39	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
CLIL	pagina 39	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
CORSI DI ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE PER DOCENTI	pagina 39	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
E-TWINNING	pagina 40	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
Francigene e cammini culturali: ponti tra sviluppo locale e cittadinanza europea.	pagina 64	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTESCA AFS INTERCULTURA	pagina 40	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
Olimpiadi della matematica	pagina 65	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI IN LINGUA STRANIERA	pagina 39	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
Potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche	pagina 53	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
SCAMBIO DI CLASSE AFS INTERCULTURA	pagina 40	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
SINCLAIR COMMUNITY COLLEGE DAYTON (OH) USA	pagina 40	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO	pagina 40	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof
Settimana della traduzione	pagina 64	http://www.isissteodosiorossi.it/ptof

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Enti privati che metteranno a disposizione strumenti tecnologici assistivi in supporto alla didattica per gli alunni con BES e/o esperti su didattica e tecnologie.		Ente privato.				



Collaborazione con il giornale 'Latina Editoriale Oggi', per una visita in loco, e intervento, nella sede centrale dell'ISIS 'Teodosio Rossi', di un giornalista per almeno un incontro.	1	Latina Editoriale Oggi	Dichiarazione di intenti	3289 A12	16/05/2017	Sì
--	---	------------------------	--------------------------	----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Learning News	€ 10.764,00
Matematica da toccare e da muovere	€ 10.764,00
Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra	€ 5.682,00
Developing students digital skills through social reading	€ 5.682,00
The ancient route of the Via Francigena	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Learning News

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Learning News	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nell'era tecnologica i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno; poiché lo sviluppo e l'ampliamento della parola è sviluppo anche del pensiero e della socializzazione in un contesto di interazione logica, critica, morale e interdisciplinare, nell'ambito del nostro Istituto si reputa necessario individuare degli strumenti che da una parte consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e dall'altra di ampliare e documentare le proprie conoscenze, che risultano più appropriate, più ricche e più generative e auto generative, se riflessivamente ricavate: in questa logica si darà vita ad un giornale d'Istituto, che si avvarrà anche di competenze informatiche particolari sul web per costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità, attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà. È uno strumento estremamente valido, perché offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico. Indispensabile vettore didattico-culturale, il giornalino promuoverà l'esercizio della lettura e della scrittura e offrirà alla redazione la possibilità di sperimentare la cooperazione attiva durante le fasi di progettazione e realizzazione dello stesso, permettendo al docente di supervisionare continuamente il lavoro, offrendo tutti i suggerimenti e gli incoraggiamenti necessari. Il laboratorio prevede anche una breve trattazione della storia del giornalismo e la visita alla redazione di un quotidiano locale. All'interno del progetto PON il Learning News, si propone di rendere visibile, documentabile e comunicabile quanto verrà realizzato nei moduli di matematica/scienze e di lingue, con percorsi che verranno protagonisti gli studenti nella ricostruzione di alcune realtà museali del territorio (Museo della Matematica e della Scienza) e nella valorizzazione di itinerari storico-religiosi locali (Via Francigena). Le finalità e gli obiettivi possono essere così riassunti: recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; promuovere una propria identità culturale sul territorio; sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà; conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi; rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto; implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata; favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico-grafico; uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle ICT; contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo, di lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Gli alunni lavoreranno prevalentemente a piccoli gruppi; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale), utilizzando le seguenti metodologie: cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving. Il laboratorio seguirà la logica di diverse forme di apprendimento: apprendimento collaborativo-cooperativo, ricerca-azione. Verranno valutati gli articoli scritti dagli alunni e pubblicati sul giornalino con una periodicità mensile, tenendo in considerazione la partecipazione, l'interesse, il dialogo costruttivo, la disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco, la capacità di autovalutarsi. Il prodotto finale del modulo sarà costituito dalla realizzazione in formato cartaceo e digitale di un giornale d'Istituto, che verrà anche pubblicato e reso disponibile per il download sul sito della scuola e su apposite piattaforme per la pubblicazione di riviste. Data di inizio: 01/02/2018 Data prevista fine: 31/05/2018</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>



Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTSD003019 LTTF003011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning News

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica da toccare e da muovere

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica da toccare e da muovere



Descrizione modulo	<p>L'obiettivo di questo modulo è studiare la struttura, la costruzione, la dimensione storica di curve piane e trasformazioni nel piano di grande interesse matematico utilizzando le " macchine matematiche " ed il software " Geogebra ". Durante le attività formative gli studenti verranno coinvolti nella costruzione diretta delle macchine, stimolando così il loro interesse verso il funzionamento della macchina stessa e delle figure tracciate. Inoltre, rafforzeranno la loro intuizione ed immaginazione, approfondendo il rapporto tra i modelli matematici e la realtà, immergendosi in una dimensione storica generalmente poco approfondita in aula. I materiali da utilizzare per la realizzazione delle macchine saranno: legno, compensato, giunture, fogli per lavagne bianchi e pennarelli. Fondamentale sarà il riutilizzo di materiali di scarto, dando così agli studenti una valenza socio – ambientale educandoli al riciclo nel rispetto dell'ambiente. L'utilizzo del software Geogebra stimolerà l'interesse per geometria piana e per i modelli matematici rappresentabili nello spazio, in quanto offrirà la possibilità di manipolare le figure e le curve considerando che sul foglio restano statiche. Inoltre l'utilizzo di supporti digitali sarà utile nella formazione dello studente attuale, inserito in una dimensione virtuale, offrendo così un esempio di come la tecnologia possa essere un valido supporto per approcciarsi attivamente verso una materia considerata ostica. L'approccio sarà principalmente laboratoriale con elementi di didattica tradizionale.</p> <p>Alla fine di ogni argomento l'alunno produrrà una relazione (che gli verrà valutata) sull'esperienza, arricchita da riflessioni personali sull'argomento trattato.</p> <p>Data inizio ottobre 2017 Data fine giugno 2018</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTSD003019 LTTF003011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica da toccare e da muovere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra



Dettagli modulo

Titolo modulo	Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra
Descrizione modulo	L'intervento didattico si pone come elemento di scoperta per la comprensione dei fenomeni ambientali fondandosi sul concetto fondamentale che queste dinamiche sono tra loro fisicamente interconnesse. L'atmosfera ed i sistemi oceanici necessitano di essere analizzati nella loro completezza, al fine di individuarne ed evidenziarne la variabilità naturale relativa a quella antropica. Il progetto fornirà il giusto rilievo su come le attività dell'uomo possano determinare i cambiamenti ambientali e su come affrontare gli effetti legati alla loro mutazione, in modo di adattarsi ad essi al fine di ottenere i migliori benefici economici e sociali possibili. Questo corso è progettato per educare gli studenti a familiarizzare con il metodo scientifico, ciò è realizzabile mediante un attento confronto tra le analisi empirico-fisiche dei fenomeni naturali e le previsioni fornite da modelli teorici. Durante lo svolgimento delle attività gli studenti saranno coinvolti nello studio di dati scientifici elaborati e disponibili nella rete, oltre ad un processo di elaborazione di dati raccolti in situ mediante l'utilizzo di software e fogli elettronici EXCEL. Quest'ultimo aspetto è di notevole importanza, in quanto permetterà agli studenti di conoscere a fondo il dato scientifico raccolto ed elaborato e di comprenderne il valore dell'informazione che esso fornisce all'interno della ricerca scientifica ambientale. La valutazione sulle competenze e le conoscenze acquisite dagli studenti avverrà mediante la realizzazione di un report scientifico su tematiche trattate durante l'intervento didattico.
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTSD003019 LTTF003011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Developing students digital skills through social reading

Dettagli modulo

Titolo modulo	Developing students digital skills through social reading
Descrizione modulo	<p>Titolo del modulo: Developing students digital skills through social reading Potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese Livello B1 NUMERO DESTINATARI 20 Allievi secondaria II grado NUMERO ORE 30 ore DISTRIBUZIONE ORE PER MODALITA' DIDATTICA 30 ore Laboratori con produzione e pubblicazione di lavori digitali di gruppo TARGET Studenti con svantaggi sociali, economici e culturali a rischio di dispersione scolastica Numero di ore: 30 TARGET: Studenti con svantaggi sociali economici culturali a rischio di dispersione scolastica. Distribuzione ore per modalità didattica: 30 ore laboratori con produzione e pubblicazione digitale di lavori di gruppo. Descrizione modulo Struttura e Obiettivi Didattico Formativi: il modulo si propone di inquadrare l'esperienza della lettura nel contesto della cultura post-mediale. Prevede la lettura e l'analisi di testi letterari della letteratura inglese. Seguirà la pratica della condivisione dell'esperienza con altri lettori attraverso l'accesso a piattaforme online. L'ultima fase verterà su esercizi di remix e manipolazione messi in atto dagli studenti utilizzando canali digitali come padlet, blog e twitter. Si svolgeranno in questa fase attività di cooperative learning & cooperative working. Si approfondiranno i diversi modi di leggere. Saranno poi introdotte le principali piattaforme di social reading (Goodreads e aNobii) ove gli studenti potranno scambiare giudizi online su quanto si è letto. L'attività consentirà agli studenti di esprimere in lingua inglese giudizi sul testo, scambiare opinioni e rafforzare le strutture linguistiche scritte. Potranno integrarsi con una comunità di lettori e trasferire l'esperienza di lettura all'interno dell'ecosistema digitale. In conclusione si svolgeranno esercizi di remix e manipolazione – utilizzando canali di condivisione digitale come padlet, blogs o twitter e attraverso attività di cooperative working e learning. Verifica e Valutazione: Analisi della risposta data dagli alunni agli stimoli proposti. La valutazione dei padlets prodotti dagli studenti. Il prodotto sarà pubblicato sul sito della scuola. Data prevista inizio: 1 novembre 2017 Data prevista fine: 31 maggio 2018</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTSD003019 LTTF003011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Developing students digital skills through social reading

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: The ancient route of the Via Francigena

Dettagli modulo

Titolo modulo	The ancient route of the Via Francigena
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FOMATIVI : Tema del "cammino" nel tratto della via Francigena dall'Abbazia di Fossanova a Roma. Rafforzare la competenza nelle abilità del linguaggio, lettura, scrittura. Sperimentare ruoli diversi, organizzare dialoghi e racconti</p> <p>CONTENUTI: 1 intervista storica e 1 racconto su personaggi /vicende collegate alla storia locale della via Francigena in collaborazione con il Comune di Priverno</p> <p>METODOLOGIE: problem posing/solving, didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning/working</p> <p>RISULTATI : Sapere: Conoscere diversi linguaggi, Comprendere gli elementi di un racconto, Acquisire un metodo per comunicare. Saper fare: Utilizzare diversi linguaggi, Saper scegliere il materiale in vista del prodotto, Usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolarne la comprensione. Saper essere – Ascoltare, osservare, saper interagire con gli altri. Obiettivi metacognitivi: Essere capaci di autovalutazione degli apprendimenti. Esprimersi secondo logiche diverse</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE : esame della risposta data dagli alunni agli stimoli proposti attraverso quanto realizzato. In laboratorio d'informatica produzione di Padlet, Infographics e lavori multimediali che testimoniano l'esperienza; il prodotto sarà pubblicato sul sito della scuola.</p> <p>DATA INIZIO PREVISTA 1 NOVEMBRE 2017 DATA FINE PREVISTA 31 MAGGIO 2018</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTSD003019 LTTF003011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TEODOSIO ROSSI (LTIS00300C)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The ancient route of the Via Francigena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ispirati dalle Muse. Le competenze di base tra Museo e Territorio.	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45783)
Importo totale richiesto	€ 43.656,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Learning News</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica da toccare e da muovere</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il cuore pulsante del pianeta: le dinamiche atmosferiche ed oceanografiche per la vita sulla Terra</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Developing students digital skills through social reading</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>The ancient route of the Via Francigena</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Ispirati dalle Muse. Le competenze di base tra Museo e Territorio."	€ 43.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.656,00	