



Candidatura N. 992668
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	TEODOSIO ROSSI
Codice meccanografico	LTIS00300C
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MONTANINO,1
Provincia	LT
Comune	Priverno
CAP	04015
Telefono	0773911325
E-mail	LTIS00300C@istruzione.it
Sito web	www.isissteodosiorossi.it
Numero alunni	674
Plessi	LTPC00301Q - TEODOSIO ROSSI LICEO SCIENTIFICO LTRA00301C - TEODOSIO ROSSI LTSD003019 - ANTONIO BABOTO LTTF003011 - TEODOSIO ROSSI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro	Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992668 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	"Do you speak english or french?"	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	"Laboratorio artistico: Arte ed immagine"	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	"Job Wanted"	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Teach to learn

--	--



**Descrizione
progetto**

Il progetto "Teach to learn" insegnare ad imparare è un progetto di Peer to peer tra ragazzi della nostra scuola e ragazzi di altre scuole del territorio per insegnare lingue (inglese e francese), effettuare attività di laboratorio artistico finalizzato ad un lavoro finale teatrale e/o mostra.

L' ISISS Teodosio Rossi di Priverno raccoglie al suo interno diversi indirizzi di studi, tra cui tre tipologie di Liceo (L. Scientifico, L. Linguistico, L. Artistico), un Istituto Tecnico Industriale e un Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente.

Negli anni, al fine di innovare il servizio scolastico oltreché il modo di concepire metodologie ed ambienti di apprendimento, sono state intraprese azioni che hanno portato alla creazione di nuovi "spazi" per l'apprendimento esperienziale dedicati alla creatività, all'imprenditorialità e all'innovazione intesa in tutte le sue espressioni, tecnologica, sociale, civica e personale. Tale approccio ha permesso di includere le più moderne e innovative tecniche di apprendimento e formazione.

L'obiettivo è sperimentare nuovi saperi e tecnologie digitali, testare nuovi trend tecnologici, immaginare e creare nuovi lavori al fine di stimolare una cultura dell'innovazione e dell'impresa diffusa. L'istituto ritiene questo modello di ambiente didattico-formativo, aperto all'innovazione in settori diversi, strategico per la ricerca, per la sperimentazione didattica e per lo sviluppo delle competenze chiave, che costituiscono un valore aggiunto anche per il mercato del lavoro.

Gli approcci innovativi richiedono competenze che non possono essere acquisite esclusivamente attraverso l'insegnamento tradizionale delle discipline ed in ambienti tradizionali, ma anche attraverso "Palestre dell'Innovazione" in cui i giovani possono prepararsi a rispondere con successo alle sfide future e la scuola possa affrontare in maniera innovativa la dispersione scolastica e il fenomeno dei NEET.

È da tempo che si denota una 'stanchezza' da parte dei giovani a frequentare percorsi di orientamento. L'azione mira a realizzare, perciò, un intervento d'orientamento innovativo che abbia più appeal in modo da far riacquisire fiducia nel futuro ai nostri giovani che spesso rinunciano a studiare o a cercare una occupazione. L'intervento pone al centro il giovane, i suoi bisogni, i loro progetti. I giovani sono coautori del progetto e fin dalla prima fase, con lezioni di Peer education, iniziano a capire l'importanza di una adeguata formazione prima di lavorare. I ragazzi saranno seguiti e preparati dai loro docenti Tutor di lingue e di laboratorio artistico insieme ad una psicologa professionista che da anni nella nostra scuola segue e prepara i ragazzi per lezioni di peer to peer. I ragazzi potranno studiare le aziende in cui svolgeranno un tirocinio e saranno poi formatori per altri ragazzi che vorranno intraprendere tale tirocinio. Insomma si vuole creare un progetto innovativo e replicabile di anno in anno nel nostro territorio. Sarà un Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera con scuole dell'infanzia e primarie del territorio Priverno, Terracina, Sonnino, Roccaporga-Maenza con cui già da quest'anno si è sviluppato un rapporto di tirocinio formativo sul progetto "Do you speak english?".

Finalità per i licei azione Azione 10.2.5 Competenze trasversali

- 1) Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti – Con riferimento al mondo delle professioni, alla prosecuzione degli studi, alla consapevolezza delle competenze e delle conoscenze richieste dal mercato del lavoro
- 2) Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Le progettualità dovranno evidenziare il ruolo e le interconnessioni tra le attività di tutti i soggetti coinvolti, sia nella fase di definizione degli obiettivi e delle metodologie, sia nelle fasi di sviluppo delle attività formative
- 3) intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)
- 4) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali –
- 5) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva – Si fa riferimento ad esempio a problem posing, problem solving, spirito d'iniziativa, ecc.

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La provincia di Latina si posiziona al 60° posto sopra la media nazionale nella classifica dei tassi di dispersione, ma presenta notevoli criticità soprattutto nei licei (circa il 26% contro il 22% nazionale). L' ISISS Teodosio Rossi di Priverno raccoglie al suo interno diversi indirizzi di studi, tra cui tre tipologie di Liceo (L. Scientifico, L. Linguistico, L. Artistico), un Istituto Tecnico Industriale e un Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente. Ricordiamo che la scuola si trova in una posizione centrale tra Latina e Frosinone ed a circa 15 km di distanza da un centro industriale Mazzocchio del comune di Pontinia (LT) dove si trovano grandi e piccole industrie del made in Italy .Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive la attuale crisi occupazionale. Molte famiglie sono monoreddito ed alcune risultano prive di un reddito costante. Il tasso di disoccupazione è nel Lazio al 12% in linea con quello nazionale (**Fonte ISTAT del 2015**) peggiorato nel 2016. Il livello economico medio di conseguenza è medio-basso, con ricadute sull'accessibilità di beni e opportunità formative; lo stesso vale anche per il livello culturale. La dispersione scolastica costituisce una disfunzione del sistema d'istruzione e formazione e conseguenza di un basso livello culturale, ma è anche un concetto che richiama questioni relative alla legalità, alle pari opportunità, ai vissuti familiari e sociali.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto specifico, come in altri Pon presentati, favorisce la cultura dell'intraprendere e dello studio inteso non come mera aspettativa di un lavoro, bensì come affinamento delle capacità di creare lavoro per sé e per gli altri.

Obiettivi generali: motivare lo studente stimolando la curiosità intellettuale offrendogli la possibilità di esercitare e misurare le proprie competenze, conoscenze e abilità nella realtà operativa del territorio in cui si colloca; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; stabilire rapporti costruttivi e collaborativi tra la scuola e le altre scuole del territorio per approfondire le conoscenze delle rispettive realtà e stimolare la didattica verso un cammino di reciprocità sociale basata sulla valorizzazione delle rispettive competenze, sviluppare l'educazione al successo e al fallimento, promuovere l'acquisizione di spirito d'iniziativa quale competenza chiave per la crescita personale, formativa e professionale.

Obiettivi specifici: apprendere le fasi di implementazione di un prodotto artistico, dalla progettazione o trasformazione alla commercializzazione; acquisire e sviluppare competenze trasversali; acquisire capacità di documentare e presentare il proprio lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Tra le azioni del piano di miglioramento elaborato dall'istituto è previsto l'inserimento nel curriculum di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche che le competenze scientifiche e digitali, allo scopo di migliorare gli apprendimenti e sviluppare livelli adeguati di motivazione e interesse. La nostra proposta di candidatura si inserisce nella progettazione didattica di istituto con l'obiettivo di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione. Saranno coinvolti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio: l'istituto tecnico tecnologico (elettronica ed elettrotecnica alternanza elettronica), il liceo scientifico, il liceo linguistico, il liceo artistico e l'istituto professionale (servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale), del terzo, quarto e quinto anno poiché sono ragazzi sottoposti a percorsi di alternanza scuola lavoro. In totale gli alunni della scuola sono 674 mentre per il triennio sono 415 ragazzi e tra questi ragazzi verranno scelti in 15 per ogni modulo. **Targeti:** tra gli studenti interessati sono presenti ragazzi in situazione di disagio/svantaggio e/o a rischio di abbandono scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'ISSS concepisce la scuola come punto di aggregazione sociale e di formazione alla cittadinanza attiva. Una scuola aperta ai nuovi saperi, alle (nuove) tecnologie, alle nuove metodologie e soprattutto al territorio. A nostro avviso non può essere pensata o vissuta una scuola, che non abbia contatti con il territorio, con le associazioni e con gli enti locali, nazionali ed internazionali. Negli anni, grazie ad una progettualità ben definita, la nostra scuola è diventata viva e collaborativa, una scuola vera, aperta. Ci siamo lasciati alle spalle i classici schemi di una scuola non al passo con le sfide del futuro e ci siamo aperti al territorio e alla collaborazione in rete con altri soggetti quali Scuole, Università, Imprese. Solo in questo modo a nostro avviso gli studenti potranno avere una conoscenza del mondo e un accrescimento dell'educazione. Riteniamo necessario superare i limiti non solo dello "spazio", ma anche del "tempo": la scuola aperta da noi concepita è quindi una struttura che mette a disposizione dei suoi studenti e del territorio un'offerta formativa che prevede aperture pomeridiane, di sabato ed iniziative anche nel periodo di chiusura per vacanze. In tale ottica si inseriscono i moduli previsti in questo progetto e le iniziative complementari ed integrative al curriculum didattico messe in atto e contenute nel PTOF di Istituto e orientate alla progettualità, alla sperimentazione, all'autoconsapevolezza e all'auto imprenditorialità.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nell'Istituto si realizzano numerosi e vari percorsi di tirocinio formativo, d'impresa simulata, di Alternanza scuola lavoro anche attraverso esperienze di studio o formazione all'estero e di Peer education, tutte parte integrante della progettazione formativa. Questi percorsi costituiscono strumenti metodologici efficaci, sia per l'acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche spendibili nel mercato del lavoro, sia per orientare i giovani alle successive scelte di studio e di lavoro. Il piano dell'offerta formativa dell'ISS "Teodosio Rossi" prevede il potenziamento delle metodologie, delle attività e degli strumenti laboratoriali finalizzate allo sviluppo di capacità di adattamento ai cambiamenti tecnologici ed economici, necessarie per garantire livelli adeguati di inclusione sociale, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Tale progetto, perciò, si integra coerentemente e pienamente con quelli già approvati ed inseriti nel Ptof e in continuità con quelli di Alternanza scuola lavoro visibili sul sito della scuola: "CineLavoro" o talenti al lavoro Progetto regionale Fuoriclasse pon FSE Assel, Ob 8.1, Progetto di Tirocinio Formativo Apprendisti Ciceroni®: un progetto FAI d'eccellenza. Tirocinio Formativo con le scuole d'infanzia e primarie del territorio per l'insegnamento di lingua inglese o francese grazie ad un progetto di formazione peer to peer ecc.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Nella prima parte sarà importante motivare e responsabilizzare, la metodologia della **PEER education** metterà al centro del percorso formativo condiviso gli stessi alunni. Le tecnologie introdotte nell'istituto abilitano ambienti innovativi e inclusivi che permettono percorsi didattici maggiormente rivolti agli studenti, sviluppati a partire dalle potenzialità degli allievi piuttosto che sulle conoscenze che il formatore può trasmettere. In tutti i moduli si adatterà la metodologia del **cooperative learning** in cui gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso con il team working (lavoro di gruppo). I formatori attraverso la metodologia dell' **Experiential Learning** guideranno gli student nell'utilizzo di tecniche e dispositivi digitali per lo sviluppo di prodotti digitali e privilegiando la metodologia del **learning by doing** stimoleranno la creatività e l'auto-imprenditorialità negli studenti. Il tutor assumerà un ruolo di facilitatore, strutturando "ambienti e percorsi di apprendimento" in cui gli studenti trasformeranno ogni attività in un processo di "problem solving di gruppo. Nelle fasi di peer to peer i ragazzi suddivisi in piccoli gruppi lavoreranno in laboratori per 3/4 ore settimanali e saranno guidati nella realizzazione di piccoli progetti che concretizzano un evento finale riassuntivo spettacolo o mostra.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'ISS "Teodosio Rossi" intende candidarsi per l'avviso pubblico per il potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro PON- prot.3781_17 con la realizzazione di un progetto "Teach to learn" Percorso di alternanza scuola-lavoro in filiera nell'ambito dell'obiettivo specifico 10.2 dell'AZIONE 10.2.5 e SOTTO AZIONE 10.2.5A che prevede la realizzazione di due moduli nell'ambito della regione Lazio. Questo perché intende potenziare e ampliare i progetti di Tirocinio Formativo che ha già intrapreso nel corso di questi anni stipulando convenzioni di durata triennale con scuole del territorio e approntando in una proficua coprogettazione in progetti replicabili negli anni a seguire e innovativi dal punto di vista metodologico didattico. Infatti nel corso dell'anno scolastico 2016-17 si è attivato il progetto di lingue: i ragazzi del terzo anno del liceo linguistico sono stati formati come Educatori con progetto Peer to Peer per promuovere nei bambini di scuole materne attraverso il gioco la conoscenza e l'uso delle lingue straniere. Con la qualifica di operatore sociale le tirocinanti sono state in grado di realizzare interventi di animazione socio-culturale ed educativa, attivando processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di bambini e gruppi/utenza e stimolandone le potenzialità ludico-culturali ed espressivo-manuali. Nel prossimo anno si vuole potenziare tale progetto e ampliare con un progetto di laboratorio artistico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La scuola da anni effettua progetti di tirocinio formativo inseriti nel Ptof come "Adotta il futuro di un ragazzo" con enti e aziende del territorio. Infatti con le PMI del territorio condivide l'obiettivo di formare i ragazzi con competenze trasversali oggi indispensabili in un mondo lavorativo sempre più competitivo e innovativo. Le PMI hanno condiviso e coprogettato con noi in tante attività. Si sono fatte carico del futuro dei nostri ragazzi mettendo a disposizione il loro tempo, la loro professionalità ed esperienza di vita in testimonianze dirette, visite aziendali, tutor in tirocini, esperti in imprese simulate o altri progetti più particolari come invitati in Talk show sul lavoro del progetto Fuoriclasse "CineLavoro". Nello specifico per questo progetto oltre a coinvolgere sempre il comune di Priverno che ci ha sostenuto e aiutato in ogni iniziativa saranno chiamati a partecipare in tutte le fasi del nostro progetto le seguenti scuole del territorio con cui abbiamo aperta una convenzione da questo anno scolastico 2016/17

1) Scuola San Tommaso d'Aquino

Priverno (prov.LT)

2) Scuola Don Andrea Santoro

di Priverno (prov.LT)

3) Scuola I.C. Leonardo Da Vinci

Con sede in Sonnino (LT)

4) Scuola Scuola IC di Roccagorga (LT)



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Le stesse metodologie utilizzate per promuovere la partecipazione e l'apprendimento degli studenti possono favorire lo sviluppo di processi inclusivi: gli allievi saranno aggregati in gruppi di lavoro omogenei per numero e livello di competenze dei singoli partecipanti, stimolando la collaborazione in funzione degli obiettivi da raggiungere e numerose occasioni di dialogo e confronto. Gli studenti impareranno a relazionarsi tra loro gestendo i diversi punti di vista, apprendendo valori quali il rispetto e la solidarietà in funzione del lavoro di squadra. Per lo studente in situazione di disabilità, dovrà essere previsto un cambio frequente di attività, vista l'iperattività del soggetto, che possa coinvolgerlo nelle varie mansioni dell'azienda durante tutto l'arco temporale della giornata. Lo studente sarà affiancato dall'insegnante di sostegno o educatore e usufruirà di pause tra un'attività e l'altra. L'attuazione degli interventi formativi previsti da questo progetto dovrà portare alla ri-motivazione di studenti drop-out che, pur potenzialmente dotati e capaci, vivendo in contesti di disagio sociale e culturale, sono pervasi da un profondo senso di inadeguatezza alla vita. Ci si attende perciò una ricaduta positiva in termini di dispersione scolastica, con un potenziale argine al fenomeno.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Nella fase iniziale viene predisposto un progetto formativo personalizzato sottoscritto da scuola azienda e famiglia con l'aiuto del tutor interno ed esterno.

Per misurare l'impatto del progetto e il corretto sviluppo delle attività previste saranno attivate le seguenti azioni di monitoraggio:

- Reporting: al termine di ogni incontro il tutor scolastico e il tutor esterno redigeranno una rubrica di osservazione per valutare i comportamenti dei partecipanti durante le attività e il diario giornaliero delle attività svolte tenuta dallo studente,
- Ogni studente aggiorna giornalmente il foglio delle presenze con le attività svolte,
- Questionari: predisposizione di questionari da somministrare in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività e una autovalutazione del percorso di alternanza.
- Scheda di valutazione: sarà predisposta per ciascuno studente una scheda contenente elementi di valutazione basati sul grado di partecipazione e sulla rilevazione delle competenze acquisite al termine del percorso. La compilazione della scheda, che sarà effettuata ad opera del tutor aziendale in collegamento con il tutor didattico, sarà redatta in base ai dati raccolti dai report giornalieri.
- Al termine verrà redatto un certificato delle competenze tra il soggetto promotore e il soggetto ospitante.



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

I contenuti del progetto saranno sviluppati in un'ottica di interdisciplinarietà, per favorire l'integrazione dei contenuti con il programma curricolare dei docenti, potenziando e rafforzando l'azione formativa. I docenti saranno i principali formatori e autori del progetto così come nei progetti già svolti di Peer to Peer o di Tirocinio formativo che da anni la scuola replica e porta a termine cercando sempre di ottimizzare e potenziare tali attività. Per questo tale progetto Teach to learn rientra in progetti già svolti dalla scuola e sicuramente replicabile negli anni seguenti. Inoltre è un progetto importante perché permette un contatto più stretto tra le scuole del territorio creando collaborazioni sicuramente proficue e coinvolgenti. Da anni la nostra scuola si pone al centro del territorio dei Monti Lepini come un centro di formazione e sviluppo attraverso progetti e convenzioni con enti e aziende esterne alla scuola ma con cui condivide l'obiettivo di crescita e sviluppo in un territorio che ha molto da offrire in risorse umane e culturali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'iniziativa sarà inserita nel PTOF e illustrata a tutti i soggetti coinvolti attraverso incontri propedeutici in aula, circolari per le famiglie, comunicazioni su sito e pagine social network della scuola. A tutti i soggetti coinvolti (studenti, docenti, famiglie) saranno somministrati questionari di gradimento differenziati per raccogliere diversi punti di vista e arricchire la riflessione complessiva sull'esperienza. Tutta la documentazione prodotta (presentazioni multimediali, documentari, rilevazioni dei questionari e relazioni) sarà predisposta sul sito della scuola e disseminata mediante conferenze ed altri eventi a tema per favorire la massima fruibilità. Per diffondere gli esiti delle attività saranno inoltre coinvolti i media locali. Tramite la pubblicità degli eventi formativi e gli eventi finali del progetto sarà possibile sensibilizzare i soggetti preposti (non solo le Scuole) alla messa a sistema di tutti gli interventi necessari per arginare fenomeni quali emarginazione e dispersione scolastica dovuta a mancanza di motivazione. Valorizzando le risorse intellettuali, agendo sulle motivazioni, sulle esigenze, sviluppando competenze, sarà quindi possibile una migliore integrazione socio-culturale e, non ultimo, una ricaduta positiva in termini di accesso al mondo del lavoro.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola si è sempre fatta carico del proprio ruolo di centro di formazione del territorio condividendo e collaborando con il comune di Priverno ad iniziative di vario tipo come convegni, mostre, cerimonie, promozioni culturali del territorio ecc. Inoltre ha da anni inserito nella scuola una psicologa dell'associazione Nuova Era di Via Cesare Battisti, 6, 04100 Latina LT, che incontra e aiuta periodicamente i ragazzi più fragili e a rischio che chiedono di essere aiutati e sostenuti. Con tale associazione la collaborazione è andata di anno in anno ampliandosi e da due anni la psicologa forma i nostri ragazzi in progetti di Peer educator. Tutte queste collaborazioni sono fondamentali per i numerosi nostri progetti e per formare in modo completo e sano anche come cittadino attivo nel mondo un ragazzo dell'ISSS. Inoltre si spera di coinvolgere anche il Comune e la Nuova Era nella progettazione dell'evento finale con una rappresentazione teatrale o una mostra presso una struttura adeguata come l'abazia di Fossanova o il castello di San Martino in modo che sia aperto e fruibile a tutti nel territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Apprendisti Ciceroni®: un progetto FAI d'eccellenza, progetto di Tirocinio formativo	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Impresa in azione progetto di impresa formativa simulata	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Progetto di lingua inglese (o francese) nelle scuole dell'infanzia e primarie del territorio	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Talenti al Lavoro o meglio"CineLavoro"	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/211-fuoricl asse
"A Cena con I Romani" Tirocinio formativo	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
"Startupper tra i banchi di scuola" progetto di orientamento	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Coprogettazione e realizzazione del progetto da parte del Comune di Priverno	1	COMUNE DI PRIVERNO Dipartimento 6 -Servizi sociali	Accordo	4355A12	27/06/2017	Si
coprogettazione e realizzazione dell'associazione Nuova Era di Latina	1	NUOVA ERA SOC. COOP. SOCIALE ONLUS Ente cooperativa sociale onlus no profit, con servizi alla persona, anziani, giovani e infanzia, disabilità ed inclusione, formazione, progettazione e sviluppo	Accordo	4357A12	27/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
coprogettazione e realizzazione del progetto con la scuola San Tommaso D'Aquino di Priverno	LTIC83600G I.C. 'S.TOMMASO D'AQUINO'	4339A12	26/06/2017	Si
coprogettazione e realizzazione del progetto con la scuola Don Andrea Santoro di Priverno	LTIC84200V I.C. 'DON ANDREA SANTORO'	1882	27/06/2017	Si



coprogettazione e realizzazione del progetto con la scuola IC Roccagorga-Maenza di Roccagorga	LTIC80800B IST. COMPR. ROCCAGORGA-MAENZA	4407A12	28/06/2017	Si
coprogettazione e realizzazione del progetto con la scuola IC Leonardo Da Vinci di Sonnino	LTIC80100L L. DA VINCI E ROCCASECCA VOLSCI	4425A12	29/06/2017	Si

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzione con la scuola San Tommaso D'Aquino per Tirocini formativi presso la scuola materna o elementare con lezioni di Peer to peer per insegnare la lingua inglese o francese oppure per l'insegnamento di un linguaggio artistico.	LTIC83600G I.C. 'S.TOMMASO D'AQUINO'	8894A12	19/12/2016	Si
Convenzione con la scuola Don Andrea Santoro per Tirocini formativi presso la scuola materna o elementare con lezioni di Peer to peer per insegnare la lingua inglese o francese oppure per l'insegnamento di un linguaggio artistico.	LTIC84200V I.C. 'DON ANDREA SANTORO'	992A12	10/02/2017	Si
Convenzione con la scuola I.C. Roccagorga-Maenza per Tirocini formativi presso la scuola materna o elementare con lezioni di Peer to peer per insegnare la lingua inglese o francese oppure per l'insegnamento di un linguaggio artistico.	LTIC80800B IST. COMPR. ROCCAGORGA-MAENZA	511A12	26/01/2017	Si
Convenzione con la scuola I.C. Leonardo Da Vinci per Tirocini formativi presso la scuola materna o elementare con lezioni di Peer to peer per insegnare la lingua inglese o francese oppure per l'insegnamento di un linguaggio artistico.	LTIC80100L L. DA VINCI E ROCCASECCA VOLSCI	512A12	26/01/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Do you speak english or french?"	€ 10.084,50
"Laboratorio artistico: Arte ed immagine"	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.169,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: "Do you speak english or french?"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Do you speak english or french?"
Descrizione modulo	<p>Questo progetto rientra nei percorsi di Tirocinio formativo con peer education da destinare agli alunni. Si vuole mandare a regie un progetto già sperimentato in cui sotto il rigoroso controllo dei Docenti dell'Istituto e della Psicologa della scuola, i nostri alunni di classe terza e quarta del Liceo linguistico, appositamente formati, possano intervenire in attività di "insegnamento" della lingua inglese destinate ai bambini di scuole dell'infanzia e della scuola primaria. Tutte le scuole contattate di Priverno, Sonnino, Terracina e Roccaporga e Maenza hanno risposto positivamente all'iniziativa e sicuramente sarà molto formativa per le nostre ragazze. Naturalmente il profilo professionale è quello di un Animatore sociale cioè è in grado di realizzare interventi di animazione socio-culturale ed educativa, attivando processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di persone e gruppi/utenza e stimolandone le potenzialità ludico-culturali ed espressivo-manuali. Insomma giocando e divertendosi i bambini acquisiranno parole e frasi basilari per la conoscenza di una lingua straniera.</p> <p>Modulo 1 - Obiettivi e risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Prendere coscienza di sé, sviluppando la capacità di riconoscere le proprie attitudini; ? Conoscenza del territorio e delle opportunità offerte; ? Capacità di analizzare e strutturare connessioni tra le componenti di una scelta formativa; ? Sviluppare spirito di intraprendenza e iniziativa; ? Saper utilizzare modi diversi di comunicazione; ? Acquisizione di competenze relazionali comunicative e organizzative; ? Sviluppare capacità di problem solving. ? Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa teatrale; ? Rafforzare le competenze linguistiche, informatiche e multimediali; ? Gestione delle emozioni, ? Creatività/Senso critico, ? Empatia/Autocoscienza ? Saper documentare <p>Contenuti</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? SE' E L'ALTRO ? I DISCORSI E LE PAROLE ? IMMAGINI, SUONI, COLORI ? IL CORPO IN MOVIMENTO ? LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante. • Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. • Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi. • Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative. • Stimolarne la curiosità e di insegnargli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali. • Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. <p>I ragazzi delle scuole primarie al termine del percorso avranno acquisito le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto). Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Produzione orale <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.</p>



Abbinare il lessico alle immagini.
Comprendere e rispondere ai saluti.
Presentare se stesso.
Metodologie utilizzate

- Peer education lezioni di pari in pari tra studenti dell'ISSS e studenti di scuole primarie.
- Learning by doing: imparare per comprendere le azioni mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte adottate.
- Experiential Learning: costituisce un modello che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving.
- Cooperative Learning: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Metodologie sui ragazzi delle primarie

- Ascolto e ripetizione di vocaboli
- Ascolto e ripetizione di filastrocche e canzoni
- Attività grafico – pittoriche
- Giochi di gruppo in classe
- Giochi motori di gruppo all'aperto
- Video e teatro in lingua straniera

Valutazione: osservazione durante lo svolgimento delle attività, griglie di rilevazione .
Valutazione dei "prodotti realizzati".

Materiali: carta, polistirolo, utensili vari, stecche, colori, (tempere, acquerelli, acrilici, a cera, a olio, per la stoffa, per il vetro) scatole di carta di varie forme, cartoncini vari, pennelli di vari formati, radio e microfoni,.

Alla fine del modulo ci sarà una FASE DI RESTITUZIONE O FEEDBACK

Esame della documentazione prodotta durante l'alternanza (diario e relazioni) suddivisa tra gli insegnanti del cdc per ambiti disciplinari. Tutta la documentazione farà parte del curriculum formativo dello studente che verrà presentato alla Commissione dell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione.

Somministrazione di un questionario di valutazione dell'attività svolta, volto a verificare la reale efficacia del percorso, l'avvenuta maturazione di competenze previste e acquisizione di nuove, e che possa essere occasione di autovalutazione per il proprio percorso formativo e orientamento in uscita.

Pubblicizzazione del progetto nel sito web della scuola attraverso la pubblicazione di video-report realizzati dagli studenti durante le attività di alternanza, e presentazione collettiva del progetto all'interno dell'Open Day organizzato dall'Istituto per l'orientamento in ingresso, con la presenza dei Responsabili aziendali. Possono essere previste delle iniziative a conclusione dell'intero percorso con la vendita di prodotti realizzati dagli studenti.

Distribuzione ore per modalità didattica:

Formazione 30 ore suddivise in

20 - Studio assistito e formazione con psicologa e tutor interno

10 – Cooperative learning e attività laboratoriale

Tirocinio formativo 60 ore suddiviso in

50 – Peer education sulle classi primarie

10- evento finale

Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	90
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Do you speak english or french?"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: "Laboratorio artistico: Arte ed immagine"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Laboratorio artistico: Arte ed immagine"



**Descrizione
modulo**

In questo progetto i ragazzi dell'ISS "Teodosio Rossi" dopo un periodo di formazione a scuola potranno fare laboratori artistici presso le scuole del territorio e in concordanza con le docenti di scuola primaria o dell'infanzia del territorio. Le docenti dell'ISS prepareranno i ragazzi a sviluppare laboratori creativi d'arte in cui i ragazzi potranno avvicinare alla conoscenza dell'arte, conoscere ed apprezzare l'opera di alcuni grandi Maestri, promuovere le competenze e le sensibilità nella formazione di una cultura visiva che sarà arricchimento e supporto nelle implicazioni conoscitive e operative tramite un linguaggio artistico, fornire gli strumenti per qualificare nell'allievo le potenzialità ideative, creative e progettuali. I ragazzi potranno far uso di vari materiali, ricercare il tema e le sue espressioni, sperimentare l'importanza e l'efficacia del lavoro di team in laboratorio e nel percorso mostra finale per la realizzazione di un lavoro finalizzato ad un progetto comune. Tutto il lavoro dell'anno terminerà con un evento finale che può essere una mostra mercato artistica.

Il progetto è finalizzato oltre che all'integrazione e all'inclusività degli alunni con BES , anche a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori in un'attività che all'inizio sembrerà solo giocare con le mani e con materiali semplici, ma che alla fine si trasformerà in oggetti concreti. Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione e non ultimo acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere artefice di cose belle e/o utili e non solo fruitore.

- Obiettivi e risultati attesi

? Prendere coscienza di sé, sviluppando la capacità di riconoscere le proprie attitudini;

? Conoscenza del territorio e delle opportunità offerte;

? Capacità di analizzare e strutturare connessioni tra le componenti di una scelta formativa;

? Sviluppare spirito di intraprendenza e iniziativa;

? Saper utilizzare modi diversi di comunicazione;

? adozione di responsabilità individuale e collettiva nel portare avanti un compito,

? saper gestire i tempi di lavoro,

? Acquisizione di competenze relazionali comunicative e organizzative;

? Sviluppare capacità di problem solving.

? Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa artistica;

? Rafforzare le competenze linguistiche, informatiche e multimediali;

? Gestione delle emozioni,

? Creatività/Senso critico,

? Empatia/Autocoscienza

? capacità di utilizzare gli strumenti grafici informatici, materiali e nuove tecniche,

? sperimentare nuove tecniche artistiche,

? creare e organizzare una mostra artistica,

? acquisire competenze di espressione grafica

? sviluppare le proprie capacità progettuali in funzione di un futuro lavoro artigianale.

Contenuti:

? Interdisciplinarietà, letture specifiche, modellaggio di sabbia, creta, cere e paste di vario tipo e ogni materiale per la manipolazione, per favorire la percezione tridimensionale, il contatto diretto con la materia, la coordinazione delle braccia, delle mani, delle dita; disegno e pittura per creare opportunità di espressioni e il riconoscimento e la riproduzione delle forme e dei colori, la coordinazione occhio-mano, lo sviluppo del senso estetico.

? Creazione di oggetti da inserire in una mostra mercato finale

I ragazzi della primaria al termine del percorso avranno raggiunto le seguenti abilità
Potenziare la capacità creativa ed il senso del bello.

Entrare in relazione con gli altri attraverso il lavoro di gruppo.

Stabilire un rapporto tridimensionale con la realtà.

Acquisire il concetto di volume e plasticità.

Consolidare la coordinazione di braccia, mani e dita.

Utilizzare le esperienze visive, cinestetiche, tattili e tradurle in forme nuove e significanti.

Realizzare prodotti seguendo un progetto e un percorso di lavoro.



Potenziare le capacità linguistico-espressive e manipolative.
Favorire l'approccio pratico ad attività manuali.
Favorire la manualità con strumenti tecnologicamente avanzati.
Metodologie utilizzate

- Peer education lezioni di pari in pari tra studenti dell'ISISS e studenti di scuole primarie.
- Learning by doing: imparare per comprendere le azioni mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte adottate.
- Experiential Learning: costituisce un modello che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving.
- Cooperative Learning: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Saranno privilegiate le forme del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring.
Nello specifico sui ragazzi delle primarie si lavorerà molto sulle emozioni, sulla ricerca azione e sul gioco vista l'età molto bassa.

Valutazione: osservazione durante lo svolgimento delle attività griglie di rilevazione .
Valutazione dei "prodotti realizzati".

Materiali: creta, ceramica, carta, polistirolo, smalti, utensili vari, stecche, stampi, cavalletti , telai in legno, colori, (tempere, acquerelli, acrilici, a cera, a olio, per la stoffa, per il vetro) scatole di carta di varie forme, cartoncini vari, pennelli di vari formati.

Alla fine del modulo ci sarà una FASE DI RESTITUZIONE O FEEDBACK

Esame della documentazione prodotta durante l'alternanza (diario e relazioni) suddivisa tra gli insegnanti del cdc per ambiti disciplinari. Tutta la documentazione farà parte del curriculum formativo dello studente che verrà presentato alla Commissione dell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione.

Somministrazione di un questionario di valutazione dell'attività svolta, volto a verificare la reale efficacia del percorso, l'avvenuta maturazione di competenze previste e acquisizione di nuove, e che possa essere occasione di autovalutazione per il proprio percorso formativo e orientamento in uscita.

Pubblicizzazione del progetto nel sito web della scuola attraverso la pubblicazione di video-report realizzati dagli studenti durante le attività di alternanza, e presentazione collettiva del progetto all'interno dell'Open Day organizzato dall'Istituto per l'orientamento in ingresso, con la presenza dei Responsabili aziendali. Possono essere previste delle iniziative a conclusione dell'intero percorso con la degustazione di prodotti realizzati con il contributo degli studenti.

Distribuzione ore per modalità didattica:

Formazione 30 ore suddivise in

20 - Studio assistito e formazione con psicologa e tutor interno

10 – Cooperative learning e attività laboratoriale

Tirocinio formative 60 ore suddiviso in

50 – Peer education sulle classi primarie

10- evento finale

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTSD003019
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Laboratorio artistico: Arte ed immagine"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: "Know how to work"

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "Know how to work" conoscere per lavorare è un progetto di stage e orientamento al lavoro in cui prevede una conoscenza delle aziende del territorio con incontri iniziali con i responsabili di aziende caratteristiche del made in Italy.</p> <p>L' ISISS Teodosio Rossi di Priverno raccoglie al suo interno diversi indirizzi di studi, tra cui tre tipologie di Liceo (L. Scientifico, L. Linguistico, L. Artistico), un Istituto Tecnico Industriale e un Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente.</p> <p>Negli anni, al fine di innovare il servizio scolastico oltreché il modo di concepire metodologie ed ambienti di apprendimento, sono state intraprese azioni che hanno portato alla creazione di nuovi "spazi" per l'apprendimento esperienziale dedicati alla creatività, all'imprenditorialità e all'innovazione intesa in tutte le sue espressioni, tecnologica, sociale, civica e personale. Tale approccio ha permesso di includere le più moderne e innovative tecniche di apprendimento e formazione.</p> <p>L'obiettivo è sperimentare nuovi saperi e tecnologie digitali, testare nuovi trend tecnologici, immaginare e creare nuovi lavori al fine di stimolare una cultura dell'innovazione e dell'impresa diffusa. L'istituto ritiene questo modello di ambiente didattico-formativo, aperto all'innovazione in settori diversi, strategico per la ricerca, per la sperimentazione didattica e per lo sviluppo delle competenze chiave, che costituiscono un valore aggiunto anche per il mercato del lavoro.</p> <p>Gli approcci innovativi richiedono competenze che non possono essere acquisite esclusivamente attraverso l'insegnamento tradizionale delle discipline ed in ambienti tradizionali, ma anche attraverso "Palestre dell'Innovazione" in cui i giovani possono prepararsi a rispondere con successo alle sfide future e la scuola possa affrontare in maniera innovativa la dispersione scolastica e il fenomeno dei NEET.</p> <p>È da tempo che si denota una 'stanchezza' da parte dei giovani a frequentare percorsi di orientamento. L'azione mira a realizzare, perciò, un intervento d'orientamento innovativo che abbia più appeal in modo da far riacquisire fiducia nel futuro ai nostri giovani che spesso rinunciano a studiare o a cercare una occupazione. L'intervento pone al centro il giovane, i suoi bisogni, i loro progetti. I giovani sono coautori del progetto e fin dalla prima fase, con attività laboratoriali iniziali e alla fine con lezioni di Peer education, iniziano a capire l'importanza di una adeguata formazione prima di lavorare. I ragazzi saranno seguiti e preparati dai loro docenti Tutor insieme ad una psicologa professionista che da anni nella nostra scuola segue e prepara i ragazzi per lezioni di peer to peer. Anche per gli indirizzi tecnico industriale e professionale si vuole creare un progetto di Tirocinio formativo con aziende caratteristiche del made in Italy del territorio che diventi di orientamento per altri ragazzi. I ragazzi potranno studiare le aziende in cui svolgeranno un tirocinio e saranno poi formatori per altri ragazzi che vorranno intraprendere tale tirocinio. Insomma si vuole creare un progetto innovativo e replicabile, di anno in anno, tra la scuola e le aziende del nostro territorio</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La provincia di Latina si posiziona al 60° posto sopra la media nazionale nella classifica dei tassi dispersione, ma presenta notevoli criticità soprattutto nei licei (circa il 26% contro il 22% nazionale). L' ISISS Teodosio Rossi di Priverno raccoglie al suo interno diversi indirizzi di studi, tra cui tre tipologie di Liceo (L. Scientifico, L. Linguistico, L. Artistico), un Istituto Tecnico Industriale e un Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente. Ricordiamo che la scuola si trova in una posizione centrale tra Latina e Frosinone ed a circa 15 km di distanza da un centro industriale Mazzocchio del comune di Pontinia (LT) dove si trovano grandi e piccole industrie del made in Italy .Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive la attuale crisi occupazionale. Molte famiglie sono monoreddito ed alcune risultano prive di un reddito costante. Il tasso di disoccupazione è nel Lazio al 12% in linea con quello nazionale (**Fonte ISTAT del 2015**) peggiorato nel 2016. Il livello economico medio di conseguenza è medio-basso, con ricadute sull'accessibilità di beni e opportunità formative; lo stesso vale anche per il livello culturale. La dispersione scolastica costituisce una disfunzione del sistema d'istruzione e formazione e conseguenza di un basso livello culturale, ma è anche un concetto che richiama questioni relative alla legalità, alle pari opportunità, ai vissuti familiari e sociali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto favorisce la cultura dell'intraprendere e dello studio inteso non come mera aspettativa di un lavoro, bensì come affinamento delle capacità di creare lavoro per sé e per gli altri.

Obiettivi generali:

- Motivare lo studente stimolando la curiosità intellettuale offrendogli la possibilità di esercitare e misurare le proprie competenze, conoscenze e abilità nella realtà operativa del territorio in cui si colloca;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Sperimentare nuovi rapporti interpersonali, ritmi e stili propri dell'ambiente-impresa;
- Promuovere l'acquisizione di spirito d'iniziativa quale competenza chiave per la crescita personale, formativa e professionale;
- Diffondere modelli di imprenditorialità sociale nelle forme di Imprese e Cooperative Sociali;
- Conoscere e saper creare una mappa delle aziende del territorio definendone le caratteristiche e le attività specifiche.

Obiettivi specifici: Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa; Apprendere le fasi di implementazione di un prodotto, dalla progettazione o trasformazione alla commercializzazione; acquisire capacità di documentare e presentare il proprio lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Tra le azioni del piano di miglioramento elaborato dall'istituto è previsto l'inserimento nel curriculum di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche che le competenze scientifiche e digitali, allo scopo di migliorare gli apprendimenti e sviluppare livelli adeguati di motivazione e interesse. La nostra proposta di candidatura si inserisce nella progettazione didattica di istituto con l'obiettivo di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione. Saranno coinvolti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio: l'istituto tecnico tecnologico (elettronica ed elettrotecnica alternanza elettronica), il liceo scientifico, il liceo linguistico, il liceo artistico e l'istituto professionale (servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale), del terzo, quarto e quinto anno poiché sono ragazzi sottoposti a percorsi di alternanza scuola lavoro. In totale gli alunni della scuola sono 674 mentre per il triennio sono 415 ragazzi e tra questi ragazzi verranno scelti in 15 che meglio rispondono positivamente alla realizzazione del progetto. **Targeti:** tra gli studenti interessati sono presenti ragazzi in situazione di disagio/svantaggio e/o a rischio di abbandono scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'ISSIS concepisce la scuola come punto di aggregazione sociale e di formazione alla cittadinanza attiva. Una scuola aperta ai nuovi saperi, alle (nuove) tecnologie, alle nuove metodologie e soprattutto al territorio. A nostro avviso non può essere pensata o vissuta una scuola, che non abbia contatti con il territorio, con le associazioni e con gli enti locali, nazionali ed internazionali. Negli anni, grazie ad una progettualità ben definita, la nostra scuola è diventata viva e collaborativa, una scuola vera, aperta. Ci siamo lasciati alle spalle i classici schemi di una scuola non al passo con le sfide del futuro e ci siamo aperti al territorio e alla collaborazione in rete con altri soggetti quali Scuole, Università, Imprese. Solo in questo modo a nostro avviso gli studenti potranno avere una conoscenza del mondo e un accrescimento dell'educazione. Riteniamo necessario superare i limiti non solo dello "spazio", ma anche del "tempo": la scuola aperta da noi concepita è quindi una struttura che mette a disposizione dei suoi studenti e del territorio un'offerta formativa che prevede aperture pomeridiane, di sabato ed iniziative anche nel periodo di chiusura per vacanze. In tale ottica si inseriscono i moduli previsti in questo progetto e le iniziative complementari ed integrative al curriculum didattico messe in atto e contenute nel PTOF di Istituto e orientare alla progettualità, alla sperimentazione, all'autoconsapevolezza e all'auto imprenditorialità.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Nell'Istituto si realizzano numerosi e vari percorsi di tirocinio formativo, d'impresa simulata, di Alternanza scuola lavoro anche attraverso esperienze di studio o formazione all'estero e di Peer education, tutte parte integrante della progettazione formativa. Questi percorsi costituiscono strumenti metodologici efficaci, sia per l'acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche spendibili nel mercato del lavoro, sia per orientare i giovani alle successive scelte di studio e di lavoro. Il piano dell'offerta formativa dell'ISISS prevede il potenziamento delle metodologie, delle attività e degli strumenti laboratoriali finalizzate allo sviluppo di capacità di adattamento ai cambiamenti tecnologici ed economici, necessarie per garantire livelli adeguati di inclusione sociale, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Tale progetto, perciò, si integra coerentemente e pienamente con quelli già approvati ed inseriti nel Ptof e in continuità con quelli di Alternanza scuola lavoro visibili sul sito della scuola: "CineLavoro" o talenti al lavoro Progetto regionale Fuoriclasse pon FSE AsseI, Ob 8.1, "Startupper tra i banchi di scuola" Progetto di alternanza scuola lavoro con la Bic Lazio di Latina, Tirocini formative come Apprendisti Ciceroni®: un progetto FAI d'eccellenza o la peer education di lingua inglese o francese con le scuole d'infanzia e primarie del territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le tecnologie introdotte nell'istituto abilitano ambienti innovativi e inclusivi che permettono percorsi didattici maggiormente rivolti agli studenti, sviluppati a partire dalle potenzialità degli allievi piuttosto che sulle conoscenze che il formatore può trasmettere. In tutti i moduli si adatterà la metodologia del **cooperative learning** in cui gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso con il team working (lavoro di gruppo). I formatori attraverso la metodologia dell' **Experiential Learning** guideranno gli studenti nell'utilizzo di tecniche e dispositivi digitali per lo sviluppo di prodotti digitali e privilegiando la metodologia del **learning by doing** stimoleranno la creatività e l'auto-imprenditorialità negli studenti. Il tutor assumerà un ruolo di facilitatore, strutturando "ambienti e percorsi di apprendimento" in cui gli studenti trasformeranno ogni attività in un processo di "problem solving di gruppo" tale evento finale una fase di restituzione o feedback. Nella fase finale saranno coinvolte anche le famiglie con un incontro tra scuola, famiglie e aziende che ci daranno un feedback di restituzione del lavoro svolto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'ISS "Teodosio Rossi" intende candidarsi per l'avviso pubblico per il potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro PON- prot.3781_17 con la realizzazione di un progetto o Percorso di alternanza

scuola-lavoro in filiera dal titolo "Know how to work" nell'ambito dell'obiettivo specifico 10.6 dell'AZIONE 10.6.6 Stage/tirocini, percorsi di alternanza e azioni laboratoriali SOTTO AZIONE 10.6.6A che prevede la realizzazione di un modulo "Job Wanted" nell'ambito della regione Lazio. Il progetto dal titolo "Know how to work" prevede una prima fase di conoscenza delle aziende del territorio, della propria preparazione per entrare nel mondo del lavoro e conoscenza delle proprie attitudini, fino a proseguire con l'inserimento in tirocinio formativo presso una delle aziende che ha stipulato convenzione con la scuola e che meglio risponde alle aspettative e attitudini del ragazzo.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La scuola da anni effettua progetti di tirocinio formativo inseriti nel Ptof come "Adotta il futuro di un ragazzo" con enti e aziende del territorio. Infatti con le PMI del territorio condivide l'obiettivo di formare i ragazzi con competenze trasversali oggi indispensabili in un mondo lavorativo sempre più competitivo e innovativo. Le PMI hanno condiviso e coprogettato con noi in tante attività. Si sono fatte carico del futuro dei nostri ragazzi mettendo a disposizione il loro tempo, la loro professionalità ed esperienza di vita in testimonianze dirette, visite aziendali, tutor in tirocini, esperti in imprese simulate o altri progetti più particolari come invitati in Talk show sul lavoro del progetto Fuoriclasse "CineLavoro". In questo progetto oltre a coinvolgere sempre il comune di Priverno e la associazione Nuova Era che ha esperienza nel trattare con ragazzi disabili o in difficoltà. saranno chiamati a partecipare in tutte le fasi del nostro progetto le seguenti principali aziende, enti e associazioni del territorio con cui abbiamo aperta una convenzione di durata triennale: il comune di Priverno inserendo ragazzi in tirocinio nei servizi sociali, biblioteca e musei (museo di Priverno e di Fossanova), l'azienda Elleci leader nel mondo per la produzione di lavelli ed elettrodomestici da cucina made in Italy, e l'azienda speciale Vola di Roccaporga che effettua Servizi alla Persona, gestione della farmacia, manutenzione e gestione del servizio di raccolta dei rifiuti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

favorire lo sviluppo di processi inclusivi: gli allievi saranno aggregati in gruppi di lavoro omogenei per numero e livello di competenze dei singoli partecipanti, stimolando la collaborazione in funzione degli obiettivi da raggiungere e numerose occasioni di dialogo e confronto. Gli studenti impareranno a relazionarsi tra loro gestendo i diversi punti di vista, apprendendo valori quali il rispetto e la solidarietà in funzione del lavoro di squadra. Per lo studente in situazione di disabilità, dovrà essere previsto un inserimento in aziende dove svolga attività semplici e variate durante tutto l'arco temporale della giornata. Lo studente sarà affiancato dall'insegnante di sostegno o educatore e usufruirà di pause tra un'attività e l'altra. Ci avvaliamo della collaborazione con la cooperativa Nuova Era con grande esperienza di inclusività. L'attuazione degli interventi formativi previsti da questo progetto dovrà portare alla ri-motivazione di studenti drop-out che, pur potenzialmente dotati e capaci, vivendo in contesti di disagio sociale e culturale, sono pervasi da un profondo senso di inadeguatezza alla vita. Ci si attende perciò una ricaduta positiva in termini di dispersione scolastica, con un potenziale argine al fenomeno.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Nella fase iniziale viene predisposto un progetto formativo personalizzato sottoscritto da scuola azienda e famiglia con l'aiuto del tutor interno ed esterno.

Per misurare l'impatto del progetto e il corretto sviluppo delle attività previste saranno attivate le seguenti azioni di monitoraggio:

- Reporting: al termine di ogni incontro il tutor scolastico e il tutor esterno redigeranno una rubrica di osservazione per valutare i comportamenti dei partecipanti durante le attività e il diario giornaliero delle attività svolte tenuta dallo studente,
- Ogni studente aggiorna giornalmente il foglio delle presenze con le attività svolte,
- Questionari: predisposizione di questionari da somministrare in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività e una autovalutazione del percorso di alternanza.
- Scheda di valutazione: sarà predisposta per ciascuno studente una scheda contenente elementi di valutazione basati sul grado di partecipazione e sulla rilevazione delle competenze acquisite al termine del percorso. La compilazione della scheda, che sarà effettuata ad opera del tutor aziendale in collegamento con il tutor didattico, sarà redatta in base ai dati raccolti dai report giornalieri. Al termine del progetto i tutor elaborano un certificato delle competenze acquisite per ogni ragazzo



Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

I contenuti del progetto saranno sviluppati in un'ottica di interdisciplinarietà, per favorire l'integrazione dei contenuti con il programma curricolare dei docenti, potenziando e rafforzando l'azione formativa. Tale progetto rientra nei progetti previsti dal PTOF e simile ai progetti già svolti dalla scuola e sicuramente replicabile negli anni seguenti perché permette un contatto più stretto tra le scuole del territorio creando collaborazioni sicuramente proficue e coinvolgenti. Sicuramente tale progetto ha la capacità di "crescere" di scala in funzione delle necessità e delle disponibilità. Infatti sempre più numerose sono le PMI che sottoscrivono la convenzione con la scuola per almeno tre anni e aderiscono così al progetto di Tirocinio ospitando ragazzi presso le proprie aziende dopo una formazione iniziale ed una adeguata progettazione personalizzata tra scuola e azienda.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'iniziativa sarà inserita nel PTOF e illustrata a tutti i soggetti coinvolti attraverso incontri propedeutici in aula, circolari per le famiglie, comunicazioni su sito e pagine social network della scuola. A tutti i soggetti coinvolti (studenti, docenti, famiglie) saranno somministrati questionari di gradimento differenziati per raccogliere diversi punti di vista e arricchire la riflessione complessiva sull'esperienza. Tutta la documentazione prodotta (presentazioni multimediali, documentari, rilevazioni dei questionari e relazioni) sarà predisposta sul sito della scuola e disseminata mediante conferenze ed altri eventi a tema per favorire la massima fruibilità. Per diffondere gli esiti delle attività saranno inoltre coinvolti i media locali. Tramite la pubblicità degli eventi formativi e gli eventi finali del progetto sarà possibile sensibilizzare i soggetti preposti (non solo le Scuole) alla messa a sistema di tutti gli interventi necessari per arginare fenomeni quali emarginazione e dispersione scolastica dovuta a mancanza di motivazione. Valorizzando le risorse intellettuali, agendo sulle motivazioni, sulle esigenze, sviluppando competenze, sarà quindi possibile una migliore integrazione socio-culturale e, non ultimo, una ricaduta positiva in termini di accesso al mondo del lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola si è sempre fatta carico del proprio ruolo di centro di formazione del territorio condividendo e collaborando con il comune di Priverno ad iniziative di vario tipo come convegni, mostre, cerimonie, promozioni culturali del territorio ecc. Inoltre ha da anni inserito nella scuola una psicologa dell'associazione Nuova Era di Via Cesare Battisti, 6, 04100 Latina LT, che incontra e aiuta periodicamente i ragazzi più fragili e a rischio che chiedono di essere aiutati e sostenuti. Con tale associazione la collaborazione è andata di anno in anno ampliandosi e da due anni la psicologa forma i nostri ragazzi in progetti di Peer educator. Tutte queste collaborazioni sono fondamentali per i numerosi nostri progetti e per formare in modo completo e sano anche come cittadino attivo nel mondo un ragazzo dell'ISS.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Apprendisti Ciceroni®: un progetto FAI d'eccellenza, progetto di Tirocinio formativo	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Impresa in azione progetto di impresa formativa simulata	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Progetto di lingua inglese (o francese) nelle scuole dell'infanzia e primarie del territorio-Tirocinio Formativo	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
Talenti al Lavoro o meglio"CineLavoro"	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/211-fuoricl asse
"A Cena con I Romani" Tirocinio formativo	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro
"Startupper tra i banchi di scuola" progetto di orientamento	pag.47	http://www.isissteodosiorossi.it/alternanza scuola- lavoro

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Coprogettazione e realizzazione del progetto con il comune di Priverno	1	COMUNE DI PRIVERNO	Accordo	4356A12	27/06/2017	Si
Coprogettazione e realizzazione del progetto con la cooperativa sociale Nuova Era	1	NUOVA ERA SOC. COOP. SOCIALE ONLUS	Accordo	4358A12	27/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Coprogettazione e realizzazione del progetto relativamente a quello dello scientifico	LTIC83600G I.C. 'S.TOMMASO D'AQUINO'	4339A12	28/06/2017	Si
Coprogettazione e realizzazione del progetto relativamente a quello dello scientifico	LTIC84200V I.C. 'DON ANDREA SANTORO'	1882	27/06/2017	Si
Coprogettazione e realizzazione del progetto relativamente a quello dello scientifico	LTIC80800B IST. COMPR. ROCCAGORGA-MAENZA	4407A12	28/06/2017	Si
Coprogettazione e realizzazione del progetto relativamente a quello dello scientifico	LTIC80100L L. DA VINCI E ROCCASECCA VOLSCI	4425A12	29/06/2017	Si



Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzione per Tirocini formativi	COMUNE DI PRIVERNO	2783A12	22/04/20 17	Sì
Convenzione per Tirocini formativi	ELLECI S.p.a	7603A12	05/11/20 16	Sì
Convenzione per Tirocini formativi	Azienda Speciale Vola di Roccagorga	3615A12	15/06/20 16	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Job Wanted"	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: "Job Wanted"

Dettagli modulo

Titolo modulo	
"Job Wanted"	



**Descrizione
modulo**

L'ISS "Teodosio Rossi" si trova in una posizione centrale tra Latina e Frosinone ed a circa 15 km di distanza da un centro industriale Mazzocchio del comune di Pontinia (LT) dove si trovano importanti industrie del made in Italy.

Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive la attuale crisi occupazionale. Molte famiglie sono monoreddito ed alcune risultano prive di un reddito costante. Il tasso di disoccupazione è nel Lazio al 12% in linea con quello nazionale (Fonte ISTAT del 2015) Il livello economico medio di conseguenza è medio-basso, con ricadute sull'accessibilità di beni e opportunità formative; lo stesso vale anche per il livello culturale. Il riconoscimento del valore delle istituzioni, a partire dalla scuola, è spesso solo parziale. La scuola è riconosciuta nel suo essere un'agenzia educativa e formativa attraverso la quale apprendere aspetti importanti e utili per il proprio futuro. Garantire la piena attuazione del diritto all'istruzione e alla formazione significa garantire anche molti altri diritti, in quanto il sistema dell'istruzione e della formazione sono centrali per promuovere l'empowerment dei giovani, in particolare di coloro che vivono in condizioni di disagio ed emarginazione. Tra i diversi effetti della dispersione scolastica si rileva anche il mancato sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini funzionali ad un inserimento idoneo nel mondo del lavoro.

Questo progetto si integra in una vasta progettualità di interventi attuati nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro che tende a orientare e favorire in modo consapevole e preparato l'inserimento di un ragazzo nel mondo del lavoro. La scuola ha stipulato molte convenzioni con industrie, enti, associazioni, negozi, piccole o medie aziende di vario tipo per effettuare Tirocini formativi che tenga conto delle attitudini e delle capacità del ragazzo. Insomma non solo formare ma orientare è oggi più che mai indispensabile. Vogliamo effettuare almeno 50 ore di formazione sul diritto al lavoro, sulla conoscenza del territorio e delle imprese, delle modalità e strutture per inserirsi nel mondo del lavoro, sulla necessità di prepararsi bene ad un colloquio di lavoro o sulla preparazione di un CV e della lettera di presentazione. Insomma tutta la base di conoscenze e competenze necessarie per immettersi nel mondo del lavoro.

Questa formazione avverrà con seminari, Testimonianze e laboratori di persone che fanno parte di aziende del territorio, di Centri d'Impiego o di agenzie interinali. Seguirà dopo una attenta analisi delle attitudini e desiderata dei ragazzi l'inserimento in un tirocinio formativo di 70 ore in aziende del territorio con progettazione tra tutor didattico e tutor aziendale.

Le ultime 10 ore saranno di restituzione o feedback anche con un incontro finale tra le famiglie la scuola e le aziende.

In tale periodo ci sarà l'esame della documentazione prodotta durante l'alternanza (diario, valutazioni e relazioni). Tutta la documentazione farà parte del curriculum formativo dello studente che verrà presentato alla Commissione dell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione.

Somministrazione di un questionario di valutazione dell'attività svolta, volto a verificare la reale efficacia del percorso, l'avvenuta maturazione di competenze previste e acquisizione di nuove, e che possa essere occasione di autovalutazione per il proprio percorso formativo e orientamento in uscita.

Pubblicizzazione del progetto nel sito web della scuola attraverso la pubblicazione di video-report realizzati dagli studenti durante le attività di alternanza, e presentazione collettiva del progetto all'interno dell'Open Day organizzato dall'Istituto per l'orientamento in ingresso, con la presenza dei Responsabili aziendali.

Modulo 1 - Obiettivi e risultati attesi

- ? Prendere coscienza di sé, sviluppando la capacità di riconoscere le proprie attitudini;
- ? Conoscenza del territorio e delle opportunità offerte;
- ? Capacità di analizzare e strutturare connessioni tra le componenti di una scelta formativa;
- ? Sviluppare spirito di intraprendenza e iniziativa;
- ? Consapevolezza delle competenze e delle conoscenze richieste dal mercato del lavoro
- ? stabilire rapporti costruttivi e collaborativi tra la scuola e le aziende del territorio per approfondire le conoscenze delle rispettive realtà e stimolare la didattica verso un cammino di reciprocità sociale basata sulla valorizzazione delle rispettive competenze.
- ? Saper utilizzare modi diversi di comunicazione;
- ? Acquisizione di competenze relazionali comunicative e organizzative;



- ? Sviluppare capacità di problem solving.
- ? Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa;
- ? Rafforzare le competenze linguistiche, informatiche e multimediali;
- ? Gestione delle emozioni,
- ? Capacità di diagnosi;
- ? Capacità di relazioni;
- ? Capacità di problem solving;
- ? Capacità decisionali;
- ? Capacità di comunicazione;
- ? Capacità di organizzare il proprio lavoro;
- ? Capacità di gestione del tempo;
- ? Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali di lavoro;
- ? Capacità di gestire lo stress;
- ? Attitudini al lavoro di gruppo;
- ? Capacità nella flessibilità;
- ? Capacità nella visione d'insieme;

Contenuti

Formazione e attivazione Tirocinio/stage

Metodologie utilizzate

- Learning by doing: imparare per comprendere le azioni mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte adottate.
- Experiential Learning: costituisce un modello che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving.
- Cooperative Learning: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Saranno privilegiate le forme del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring.

Modalità di svolgimento del tirocinio: lo stagista sarà seguito da un tutor che avrà il compito di affiancarlo, formarlo e di supportarlo costantemente durante l'attività, assegnandogli compiti precisi in modo da renderlo autonomo nel lavoro e nei processi. Le attività in azienda prevedono: incontro iniziale con presa visione di documentazione, ricerca, affiancamento di personale, servizi di supporto, gestione di processi, realizzazione di progetti, ma anche incontri formativi, di orientamento e di verifica/valutazione.

Valutazione

La valutazione avverrà mediante applicazione della apposita griglia, sulla base delle seguenti competenze : Acquisire e interpretare informazioni, Acquisire ed applicare competenze tecnico-professionali, Progettare e comunicare, Risolvere problemi, Agire in modo responsabile, Collaborare e partecipare, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Verranno utilizzate le seguenti modalità di verifica:

- foglio presenze del ragazzo da aggiornare per il tutor aziendale da riconsegnare alla scuola
- rubrica di osservazione
- foglio competenze redatto dal tutor aziendale e da riconsegnare una copia alla scuola
- test di autovalutazione dello studente in progetto e relazione finale
- relazione finale del tutor aziendale
- relazione finale di tutto il progetto da parte del tutor interno
- certificazione finale delle competenze.

Alla fine del modulo ci sarà una FASE DI RESTITUZIONE O FEEDBACK

Esame della documentazione prodotta durante l'alternanza (diario e relazioni) suddivisa tra gli insegnanti del cdc per ambiti disciplinari. Tutta la documentazione farà parte del curriculum formativo dello studente che verrà presentato alla Commissione dell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione.



	<p>Somministrazione di un questionario di valutazione dell'attività svolta, volto a verificare la reale efficacia del percorso, l'avvenuta maturazione di competenze previste e acquisizione di nuove, e che possa essere occasione di autovalutazione per il proprio percorso formativo e orientamento in uscita.</p> <p>Publicizzazione del progetto nel sito web della scuola attraverso la pubblicazione di video-report realizzati dagli studenti durante le attività di alternanza, e presentazione collettiva del progetto all'interno dell'Open Day organizzato dall'Istituto per l'orientamento in ingresso, con la presenza dei Responsabili aziendali.</p> <p>Distribuzione ore per modalità didattica: Formazione 50 ore suddivise in 40 – Incontri con esperti delle aziende e formazione 10 – Cooperative learning e attività laboratoriale per la coprogettazione dei progetti formative individuali Tirocinio formativo 90 ore 80 – Tirocinio formative 10- evento finale o Restituzione Tot 120 ore</p> <p>Tempi: dal 02/10/2017 al 31/08/2018 Tutto si svolgerà nel comune di Priverno o comun i limitrofi, comunque nella provincia di Latina.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	LTPC00301Q LTRA00301C LTTF003011
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Job Wanted"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Teach to learn	€ 20.169,00
"Know how to work"	€ 13.446,00
TOTALE PROGETTO	€ 33.615,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 992668)
Importo totale richiesto	€ 33.615,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3157A12
Data Delibera collegio docenti	24/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3158A12
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	04/07/2017 16:49:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: " <u>Do you speak english or french?</u> "	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: " <u>Laboratorio artistico: Arte ed immagine</u> "	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "Teach to learn"	€ 20.169,00	
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: " <u>Job Wanted</u> "	€ 13.446,00	€ 13.500,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TEODOSIO ROSSI (LTIS00300C)

	Totale Progetto "“Know how to work”"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 33.615,00	